



Ungeenheden Kerneområdet Beskæftigelse Hedensted Kommune



Ungeenheden har til huse på Rørkjærsgaard på Dalbyvej 45 i Hedensted



Niels Espes Vej 8
8722 Hedensted
T: 7975 5000
www.hedensted.dk

Indholdsfortegnelse

Ungeenheden.....	3
Baggrund for indsatsen	3
En samlet og helhedsorienteret ungeindsats	3
<i>Styringskoncept</i>	4
Grundlaget og rammerne for Ungeenhedens organisatoriske placering	5
Målgruppen for Ungeenhedens indsats	6
De 15 – 18-årige, hvor der er behov for en særlig beskæftigelsesrettet indsats	6
De 15 – 22-årige, hvor der er behov for en foranstaltning efter reglerne i Lov om Social Service.....	7
De 18 – 30-årige, der modtager uddannelseshjælp, kontanthjælp eller er under revalidering efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats	7
Visitation og sagsgang.....	8
Beskrivelse af Ungeenhedens tilbud	10
Udviklings- og Vejledningsindsatsen	10
Kontaktpersonordning/mentorordning	12
Anbringelse af unge i egen bolig med støtte fra Basen	14
Visitationsenheden.....	15
Ungeenheden Daugaard	16
STU - Den Treårige Særlige Tilrettelagte Ungdomsuddannelse for Unge med Særlige Behov	16
<i>Formål</i>	16
<i>Målgruppe</i>	16
<i>Visitation</i>	17
<i>Uddannelsen hos Ungeenheden Daugaard</i>	17
<i>Indhold</i>	17
<i>Organisering</i>	19
<i>Intern organisering</i>	19
" På Vej til Uddannelse og Job "	20
<i>Formål</i>	20
<i>Målgruppe</i>	20
<i>Visitation</i>	20
<i>Tilbuddet i Ungeenheden Daugaard</i>	20
<i>Indhold</i>	21
<i>Organisering</i>	22
SKUB - Styrkelse af Kompetencer, Udvikling og Bevidsthed	22
<i>Formål</i>	22
<i>Målgruppe</i>	23
<i>Visitation</i>	23
<i>Tilbuddet i Ungeenheden Daugaard</i>	23
<i>Indhold</i>	23
<i>Visitation</i>	24
<i>Organisering</i>	25
Ungeenheden Hornslyd - STØBERIET	25
U-TURN	26

Ungeenheden

Ungeenheden i Hedensted Kommune er en helhedsorienteret indsats for unge mellem 15 og 30 år. Fokus for arbejdet i Ungeenheden er uddannelse og beskæftigelse, samtidig med at det helhedsorienterede sigte sikres.

Ungeenheden refererer organisatorisk til Beskæftigelseschefen og er en del af Kerneområdet Beskæftigelse.

Baggrund for indsatsen

Ungeenheden tager sit primære udgangspunkt i erfaringerne med arbejdet med unge i landets kommuner og i forskning på ungeområdet.

Det er vigtigt at understrege, at det uddannelses- og beskæftigelsesmæssige perspektiv er det dominerende i Ungeenheden i Hedensted Kommune. Det er således konstateret, at en meget stor del af den sociale inklusion for unge sker gennem uddannelse og arbejde – og at det at kunne deltage i uddannelse eller at have en erhvervsmæssig tilværelse ikke sker uden social inklusion. I Danmark er det jo ofte sådan, at vores jobfunktion er det første, vi fortæller om, når vi møder nye mennesker, og blandt andet derfor er det socialt ekskluderende ikke at have arbejde. Danmark er også et af de mest arbejdsfikserede lande i Verden, og arbejdstiden og arbejdstempoet er i de sidste år stærkt stigende. Det kan derfor være vanskeligt for unge med andre begrænsninger end ledighed at finde plads på arbejdsmarkedet.

At høre til og at være værdsat er for langt de fleste mennesker helt nødvendige forudsætninger for følelsen af at leve et godt liv. Nogle gange forsvinder de forudsætninger, og så bliver det gode liv skrøbeligt. Ved roden af mange sociale problemer ligger social eksklusion. Hvis vi skal mindske de sociale problemer, er en del af løsningen ofte at få de unge inddraget i forpligtende fællesskaber – herunder især de fællesskaber, som eksisterer på en uddannelsesinstitution eller på en arbejdsplads. Det har således vist sig at være utrolig vigtigt for de unge at kunne indgå i forpligtende sammenhænge, hvor andre regner med én og har behov for én – og hvor den enkelte bliver værdsat.

Mange af de unge, som vi gennem årene har arbejdet med i Ungeenheden, har så at sige opgivet fællesskabet, fordi de alt for ofte har oplevet ikke at høre til. I disse tilfælde handler de unges ledighed ikke altid om det åbenlyse problem – såsom kriminalitet eller misbrug – men om social eksklusion.

Vi må dog også i arbejdet indse, at mange af de unge ledige har mange begrænsninger ud over ledigheden, og at den rene uddannelses- eller beskæftigelsesmæssige indsats derfor ikke kan stå alene. Det er nødvendigt, at der også er en social indsats. Det er nemlig vigtigt for de unge at opdage, at de alligevel har ressourcer og kompetencer, der er vigtige for, at samfundet kan fungere, og som er værdifulde.

Ungeenheden i Hedensted Kommune bygger derfor på den grundlæggende tanke, at uden arbejde ingen social inklusion - og uden social inklusion intet arbejde.

En samlet og helhedsorienteret ungeindsats

Det er, som ovenfor beskrevet, meget vigtigt for mange af de unge, som har andre problemer end ledighed, at der skabes en relation til uddannelsessystemet og til arbejdsmarkedet for dem. Samtidig har de dog også ofte behov for en massiv social indsats.

Indsatsen for målgruppen er derfor, som tidligere nævnt, organisatorisk placeret i Ungeenheden under Kerneområdet Beskæftigelse – og der er til stadighed er i et meget tæt samarbejde med Kerneområderne Læring og Social Omsorg.

Ungeenhedens arbejde er etableret som en del af en samlet og helhedsorienteret Ungeindsats, hvor meningen er at møde de unge så tidligt, at det vil kunne forebygges, at de ved det fyldte attende år kommer ind i et eventuelt langvarigt forløb på offentlig forsørgelse.

Herudover så giver den samlede og helhedsorienterede ungeindsats et godt overblik over alle de muligheder og tilbud, som eksisterer for målgruppen – og det er en styrke, at medarbejdergruppen fx har fælles udviklingsprojekter og administrerer både Servicelovens og Beskæftigelsesindsatslovens regler, hvilket bl.a. giver

- ✚ en smidig sagsgang, hurtig indsats, tæt samarbejde mellem myndighed og indsats vedrørende opfølgning på indsatsen, gensidig sparring i forhold til hvad der virker, matchning af indsatsperson og den unge.
- ✚ en ekspertenhed på ungeområdet – baseret på erfaringer fra ungeområdet og evidensbaseret viden om unges udvikling og ungdomskultur, udveksling af viden inden for lovgivning og indsatsmuligheder. Der er dermed kun én indgang for den unge og for andre aktører.
- ✚ et overblik over hvad der rører sig inden for årgangene i Hedensted Kommune. Dette er vigtigt i forhold til, at indsatsen kan slå til/igennem, samt i forhold til at være på forkant med yngre årgange.
- ✚ en god mulighed for at kunne arbejde smidigt med ressourcerne – og for måske at kunne "vende mange af de unge i døren".

Den samlede Ungeindsats gør endvidere på denne måde op med silotænkning, og der er etableret et bredere kommunalt samarbejde. Ungeenheden har et tæt samarbejde med skoler, uddannelsessteder, praktiksteder, arbejdsgivere, UU, PPR, SSP, politi, retsvæsen, sundhedsvæsen mv. i forhold til den enkelte unge.

Målet for alle de unge skal altid være uddannelse og arbejde – men den helhedsorienterede indsats skal være midlet, og der bliver dermed også skabt brobygning i forhold til de lovgivningsmæssige overgange, der er lagt op til med Beskæftigelsesministeriets Ungepakker i 2010.

Styringskoncept

Tanken med styringskonceptet er, at udgiften til den enkelte unge kan følges, således at der ikke iværksettes en indsats for den enkelte unge uden, at det er overvejet, hvilke alternativer, der kunne være – og omvendt at der i forbindelse med fx konvertering af en indsats for en ung fra en foranstaltning efter reglerne i Lov om Social Service til en indsats efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats er godtgjort en besparelse.

Der er for Hedensted Kommunes samlede ungeindsats, som Ungeenheden sammen med bl.a. Ungdomsskolen og Børn og Familier er en del af, nedsat en styregruppe med deltagelse af:

Henrik Alleslev – Formand for Udvalget for Beskæftigelse
Ole Vind – Formand for Udvalget for Læring
Torsten S. Petersen – Formand for Ungdomsskolens bestyrelse
H.C. Knudsen – Chef for Beskæftigelse
Marianne Berthelsen – Chef for Læring

Grethe Riber Dam – Leder af Ungdomsskolen
Per Lunding – Leder af UU
Pia Hermanstad – Leder for Ungeenheden

Grundlaget og rammerne for Ungeenhedens organisatoriske placering

Ungeenhedens arbejde kan opdeles i tre hovedområder:

1. Sager der behandles for Jobcentret, og hvor der i henhold hertil er myndighedsansvar.
2. Sager hvor der er foranstaltet en indsats fra Ungeenheden.
3. Sager hvor indsatsen i henhold til reglerne i Lov om Social Service § 76 er forlænget ud over det attende år, og hvor forsørgelsesgrundlaget er uddannelseshjælp, kontanthjælp, uddannelseshjælp under forrevalidering eller revalideringsydelse. Ungeenheden har i disse sager myndighedsansvar i forhold til den beskæftigelsesrettede indsats.

Ad 1.

Kontering i disse sager sker på Jobcentrets konti.

Ad 2.

Kontering i disse sager af de faktiske udgifter, som løbende bevilges på enkeltpersoner, sker løbende på Ungeenhedens underkonti i henhold til Lov om Social Service § 52, stk. 3.

Ungeenhedens arbejde i sager, hvor der af Børn og Familier er foranstaltet en indsats, er etableret som et egentligt foranstaltningstilbud.

Det der taler for denne beregningsmodel er følgende:

- ✚ Bestemmelsen i Servicelovens § 174, hvorefter Kommunalbestyrelsen fastsætter en takst for det enkelte kommunale tilbud.
- ✚ Bekendtgørelse nr. 683 af 20. juni 2007 vedrørende omkostningsbaserede takster for kommunale tilbud § 1, hvor det er fastsat, at der skal udregnes takster for tilbud efter bl.a. Lov om Social Service § 52, stk. 3, nr. 2 – 7.
- ✚ Samme bekendtgørelses § 2, hvoraf det fremgår, at taksten skal fastsættes for det enkelte tilbud eller for typen af tilbud. Ved typen af tilbud forstås tilbud, som kan erstatte hinanden, dvs. de skal være rettet mod samme målgruppe, og tilbuddenes indhold og omfang skal have en sammenlignelig karakter.
- ✚ Bekendtgørelsens § 3, hvoraf det fremgår, at takstberegningen efter § 1 skal ske med udgangspunkt i alle tilbuddets gennemsnitlige, langsigtede omkostninger, jf. Lov om Social Service § 174 stk. 2, dvs. både direkte og indirekte driftsomkostninger. Indirekte driftsomkostninger er bl.a. administration tilknyttet til tilbuddet og andel af central ledelse og administration (økonomi-, personale- og it-funktioner m.v.).
- ✚ I det tilfælde, at Hedensted Kommune sælger tilbud fra Ungeenheden til en anden kommune, skal disse takster beregnes og anvendes. Taksterne anvendes ligeledes ved interne køb af tilbud.

For at lette beregning af taksterne er Ungeenheden oprettet i kontoplanen med ét sted, hvor driftsudgifter og indtægter vedrørende Ungeenhedens foranstaltningsindsats bogføres. Ved salg af tilbud bogføres hele indtægten her, hvorefter den del, der vedrører indirekte udgifter (konto 06 udgifter) omkonteres til konto 06.

Ungeenheden kan på denne måde på baggrund af beregnet takst "sende regning" hver måned ud fra det bestilte antal timer såvel eksternt som internt til både Kerneområdet Læring og Kerneområdet Beskæftigelse – og Ungeenheden kan dermed hele tiden følge sit budget.

Med hensyn til de omkostningsbaserede takster så er disse også omfattet af refusionsordningen vedrørende særligt dyre enkeltsager.

Ad 3.

Kontering af disse udgifter sker som respektivt beskrevet under ad 1 og ad 2.

Målgruppen for Ungeenhedens indsatser

Målgruppen for Ungeenheden er de 15 – 30-årige, hvor der er behov for en særlig indsats for, at den unge kan blive i stand til at gennemføre en uddannelse, eller hvor der er et særligt arbejdsmarkedsrettet sigte.

Grundlaget for indsatsen i Ungeenheden er derfor også, at der er et uddannelsesmæssigt og/eller og arbejdsmarkedsrettet perspektiv for den enkelte unge.

Målgruppen kan herefter opdeles som følger:

- 🚦 De 15 – 18-årige, hvor der er behov for en særlig beskæftigelsesrettet indsats i henhold til reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats for at sikre, at de fx tager en uddannelse.
- 🚦 De 15 – 23-årige, hvor der er behov for en foranstaltning i henhold til reglerne i Lov om Social Service, herunder
 - Unge med intellektuelle og/eller kognitive begrænsninger.
 - Unge med sociale begrænsninger.
- 🚦 De 18 – 30-årige, der modtager uddannelseshjælp, kontanthjælp, er under revalidering eller er i et ressourceforløb i henhold til reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats, herunder
 - Unge ledige med intellektuelle og/eller kognitive begrænsninger.
 - Unge ledige med sociale begrænsninger.

De 15 – 18-årige, hvor der er behov for en særlig beskæftigelsesrettet indsats

For denne gruppe gælder, at der er bekymring for den enkelte unges trivsel. Bekymringen kan fx komme fra forældre, skole, politi eller SSP, og der kan derigennem skabes opmærksomhed om de unges problemer og behovet for en indsats, hvis den unge skal kunne tage en uddannelse og senere komme ind i en erhvervsmæssig tilværelse.

Indsatsen for denne gruppe bygger på en grundlæggende teori om, at alle dele af de unges verden har indflydelse på dem, og at det derfor er overordentligt vigtigt med et samspil mellem fx skolesystemet, det sociale og det beskæftigelsesrettede system. Ungeenheden skal sikre overgangen fra barn til voksen og gennem indsatsen guide den unge fra at være barn til at tage ansvar for voksenlivet – og dermed sikre den sunde overgang fra barn til voksen.

Ungeenheden foretager indsatsen i disse sager, men man søger også at udvikle nye arbejdsmetoder, der kan gøre det nemmere at inkludere de unge i det almindelige samfund. Grundlaget for arbejdet i Ungeenheden er således ikke kun selve indsatsen, men også i høj grad metodeudvikling.

Det kan i denne sammenhæng bl.a. konstateres, at flere og flere unge skiller sig ud, og at folkeskolerne har vanskeligt ved at rumme dem. Ungeenhedens erfaring er, at man med held i mange tilfælde kan flytte de kommunale dagbehandlingstilbud til folkeskolerne, så også unge med adfærdsvanskeligheder kan få en almindelig skolegang med lektier og kammerater – så også de kan introduceres i det sociale og almindelige liv.

Skolens rolle i samarbejdet med Ungeenheden er at sikre, at de udsatte unge ikke betragtes som inkompetente men se og styrke deres kompetencer. De unge må således ikke fastholdes i negative cirkler men skal styrkes til at klare sig socialt, og dette gøres ved rummelighed og mangel på berøringsangst. Samtidig er medarbejderne i Ungeenheden ude af kontorerne og møder unge og voksne, der hvor de er – nemlig i skolerne, på arbejdspladserne og i hjemmene mv.

Der er i Ungeenheden tværfaglighed og gensidig respekt og nysgerrighed i forhold til den her omtalte gruppe, og flere og flere muligheder bliver løbende sat i spil. Ved at lave den pædagogiske indsats i Ungeenheden i stedet for at købe eksterne kontaktpersoner eller personlige rådgivere laves der en målrettet pædagogisk intervention, der er forskellig i forhold til forskellige unge. Samarbejdet mellem de unge, deres familie og venner, skolen og det sociale system bringes dermed til at fungere bedre, og normalsystemet gøres ikke blot mere rummeligt, men også mere involverende.

Ungeenheden har myndighedsansvaret i sagerne, idet der i samarbejde med Børn og Familier er en løbende vurdering af, om indsatsen er tilstrækkelig, eller om der skal iværksættes en undersøgelse efter reglerne i Lov om Social Service § 50 eller en foranstaltning efter reglerne i samme lovs § 52, stk. 3.

Ungeenheden har herudover det daglige ansvar for arbejdet med de unge og varetager samarbejdet med fx skoler, uddannelsesinstitutioner, praktiksteder, arbejdsgivere, PPR, SSP, politi, retsvæsen, sundhedsvæsen mv. i forhold til den enkelte unge. Ungeenheden er endvidere ansvarlig for valget af metode i forhold til den enkelte unge og iværksætter indsatsen inden for rammerne af den handleplan, der er udfærdiget.

De 15 – 22-årige, hvor der er behov for en foranstaltning efter reglerne i Lov om Social Service

For denne gruppe gælder, at der er udfærdiget en undersøgelse efter reglerne i Lov om Social Service § 50, og at det i samarbejde med Børn og Familier er skønnet, at der er behov for, at der etableres en foranstaltning for dem i henhold til reglerne i Lov om Social Service.

Indsatsen for denne gruppe bygger grundlæggende på de samme teorier som for de unge mellem 15 og 18 år, hvor Ungeenheden, som ovenfor beskrevet, laver en egentlig beskæftigelsesrettet indsats efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats.

Ungeenheden foretager indsatsen i disse sager, men man søger også at udvikle nye arbejdsmetoder, der kan gøre det nemmere at inkludere de unge i det almindelige samfund. Grundlaget for arbejdet i Ungeenheden er således ikke kun selve indsatsen, men også i høj grad metodeudvikling.

De 18 – 30-årige, der modtager uddannelseshjælp, kontanthjælp eller er under revalidering efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats

For denne gruppe gælder, at den unge modtager uddannelseshjælp eller kontanthjælp, er under revalidering eller er i et ressourceforløb, eller måske modtager ledighedsydelse eller særlig ydelse.

Indsatsen for denne gruppe bygger på en grundlæggende teori om, at alle dele af de unges verden har indflydelse på dem, og at det derfor er overordentligt vigtigt med et samspil mellem fx uddannelsessystemet og det sociale system.

Ungeenheden foretager den almindelige sagsbehandling i disse sager, men man søger også at udvikle nye arbejdsmetoder, der kan gøre det nemmere at inkludere de unge i det almindelige samfund. Grund-

laget for arbejdet i Ungeenheden er således ikke kun sagsbehandling og jobformidling men også i høj grad metodeudvikling.

Det kan i denne sammenhæng bl.a. konstateres, at flere og flere unge skiller sig ud, og at det er vanskeligt for dem at finde en plads i uddannelsessystemet eller på arbejdsmarkedet. Man vil derfor i mange tilfælde skulle lave en helhedsorienteret indsats for den enkelte unge, hvor der bl.a. arbejdes med en socialisering af den unge for derigennem at hjælpe vedkommende til at kunne fungere i et uddannelses-tilbud eller i en erhvervsmæssig tilværelse.

Arbejdet i Ungeenheden foregår i tæt samarbejde med den unges praktik- eller uddannelsessted, og samarbejdet sikrer, at man kan se og styrke den enkelte unges kompetencer, så han eller hun ikke betragtes som inkompetent. De unge må således ikke fastholdes i negative cirkler, men skal styrkes til at klare sig socialt og erhvervsmæssigt, og dette gøres ved rummelighed og mangel på berøringsangst. Samtidig er medarbejderne i Ungeenheden ude af kontorerne og møder de unge, der hvor de er – nemlig på uddannelsesstederne, på arbejdspladserne og i hjemmene mv.

Der er i Ungeenheden tværfaglighed og gensidig respekt og nysgerrighed i forhold til den her omtalte gruppe, og flere muligheder sættes derved i spil. Ved at lave en socialiserende indsats i Ungeenheden, kan de unge bringes ind i et uddannelsesforløb eller i en erhvervsmæssig tilværelse på kortere tid, end det ellers ville være muligt. Der kan således laves en målrettet pædagogisk intervention, der er forskellig i forhold til forskellige unge. Samarbejdet mellem de unge, deres familie og venner, uddannelses- og praktiksteder og det sociale system bringes på denne måde til at fungere bedre, og normalsystemet gøres ikke bare mere rummeligt, men også mere involverende. Derigennem kan der laves en helhedsorienteret og tidlig indsats i forhold til de her omtalte unge.

Visitation og sagsgang

Visitation af unge mellem 15 og 18 år sker primært via underretninger og henvendelser til Ungeenheden samt ved sagsoverdragelser fra Børn og Familier.

Underretninger vedrørende unge over 15 år gives til Ungeenheden. Hvis underretningen gives til andre afdelinger, så sender den pågældende afdeling straks underretningen videre til Ungeenheden.

Ungeenheden tager efter en underretning kontakt til den unge og dennes familie senest dagen efter, at underretningen modtages. Dette sker primært ved hjemmebesøg – eller hvor dette ikke kan lade sig gøre ved samtale med den unge på uddannelsesstedet eller andet.

Herudover så er der et bredt samarbejde med UU-vejledere, PPR, forældre, skoler, politi og SSP, hvorfra der modtages henvendelser med fx bekymring for, om en ung kan blive uddannelsesparat. Ungeenheden tager efter en henvendelse kontakt til den unge og dennes familie senest tre dage efter, at henvendelsen er modtaget.

Der bliver herefter iværksat en afklaring af den unges vanskeligheder. Der vil efter en sådan afklaring være følgende muligheder i forhold til den unge:

- 🚦 Sagen afsluttes, idet det er skønnet, at der ikke er behov for en indsats.
- 🚦 Der iværksættes en indsats i henhold til reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats.
- 🚦 Der etableres en indsats i henhold til reglerne i Lov om Social Service § 11 (råd og vejledning).
- 🚦 Der iværksættes en undersøgelse i henhold til reglerne i Lov om Social Service § 50. Denne undersøgelse vil afklare den eventuelt fremtidige foranstaltning, og der vil blive udfærdiget handleplan herfor. Den nødvendige foranstaltning vil herefter blive iværksat i samarbejde med Børn og Familier i Kerneområdet Læring.

Hvis der i forbindelse med ovenstående afklaringsforløb viser sig at være vanskeligheder for andre børn i familien eller vanskeligheder af mere omfattende familiemæssig karakter, så bliver Børn og Familier straks underrettet herom.

I forbindelse med afklaringsforløbene bliver de 10 anbefalinger, som Specialfunktionen Job og Handicap i Arbejdsmarkedsstyrelsen har udfærdiget, taget i betragtning:

- ✚ Identificér konkrete barrierer hos kandidaten
- ✚ Fokuser på ressourcer frem for begrænsninger
- ✚ Tværfagligt samarbejde - kun én kontaktperson
- ✚ Understøt kandidaten i at flytte sig, så vedkommende kan se sig selv i et beskæftigelsesperspektiv
- ✚ Vær opmærksom på evt. behov for kompetenceudvikling af medarbejdere
- ✚ Systematisér informationen om viften af tilbud
- ✚ Informér virksomheder
- ✚ Benyt virksomhedsforløb
- ✚ Følg op under forløb

For unge, der har haft sag hos Børn og Familier forud for, at de fyldte 15 år, kan sagsbehandlingen, hvor det er hensigtsmæssigt, fortsætte i Børn og Familier. Det skal dog altid løbende i den enkelte sag vurderes, om sagen vil kunne overgå til Ungeenheden med henblik på fx etablering af en indsats efter Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats, der jo er en mindre indgribende foranstaltning for den enkelte unge, hvilket altid må tilstræbes.

Hvis det efter endt afklaring er skønnet, at der skal iværksættes en beskæftigelsesrettet indsats for den unge, så kan denne indsats indeholde:

1. Indsats efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats § 75 b.
2. Honoreret praktik i henhold til reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats § 75 c.

Ungeenheden understøtter således i regi af Jobcenteret i henhold til reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats indsatsen for at få unge i uddannelse – og giver efter en konkret vurdering tilbud til 15 - 17-årige, som ikke er i uddannelse eller job, om virksomhedspraktik, udvikling og vejledning, mentorstøtte, hjælpemidler m.v.:

Der kan i denne forbindelse være tale om:

- ✚ Tilbud om virksomhedspraktik efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats.
- ✚ Udviklings- og vejledningstilbud efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats.
- ✚ Mentorstøtte efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats.
- ✚ Undervisningsmaterialer, arbejdsredskaber og arbejdspladsindretninger efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats.
- ✚ Læse- og skrivetest og kurser.

Hvis det efter endt afklaring socialfagligt i henhold til reglerne i Lov om Social Service § 50 er vurderet, at der er behov for en særlig indsats, så kan denne indsats indeholde:

1. Foranstaltning efter reglerne i Lov om Social Service §§ 52, stk. 3, nr. 1, 2, 6, 8 og 9 samt 76.
2. Anbringelse uden for hjemmet efter reglerne i Lov om Social Service §§ 52, stk. 3, nr. 7 samt 76.

Ungeenheden har det daglige ansvar for arbejdet og er endvidere ansvarlige for valget af metode i forhold til den enkelte unge og iværksætter indsatsen inden for rammerne af den handleplan, der er udfærdiget herfor.

Der foretages løbende opfølgning i sagerne i samarbejde mellem Børn og Familier og Ungeenheden.

Visitation af unge mellem 18 og 30 år sker ved den unges ansøgning om uddannelseshjælp, kontanthjælp eller ved fx ansøgning om revalidering eller ressourceforløb og sker fra Jobbutikken.

Der iværksættes efter visitation et afklaringsforløb for den unge i UDVIKLING MOD UDDANNELSE på Rørkjærgaard.

Der iværksættes herefter en egentlig beskæftigelsesrettet indsats, som for denne gruppe af unge altid er arbejdsmarkedsrettet og kan indeholde:

1. Etablering af vejlednings- og opkvalificeringsforløb efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats kapitel 10.
2. Etablering af virksomhedspraktik efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats kapitel 11.
3. Etablering af ansættelse med løntilskud efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats kapitel 12.
4. Etablering af mentorordning efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats § 78.
5. Etablering af revalideringstilbud efter reglerne i Lov om en Aktiv Socialpolitik kapitel 6.
6. Afklaring af den unges arbejdsevne og iværksættelse af ressourceforløb.

Der foretages løbende opfølgning i sagerne i henhold til reglerne om det individuelle kontaktforløb.

Beskrivelse af Ungeenhedens tilbud

Udviklings- og Vejledningsindsatsen

Ide/formål:

Formålet med Udviklings- og Vejledningsindsatsen er at give de unge hjælp til at blive i stand til at gennemføre et uddannelsesforløb og derigennem at komme ind i en erhvervmæssig tilværelse og blive i stand til at klare sig selv.

Målgruppe:

Målgruppen er 15 – 18-årige med intellektuelle, kognitive og/eller sociale begrænsninger, hvor der er behov for en særlig uddannelses- og arbejdsmarkedsrettet indsats.

Beskrivelse af tilbuddets indhold:

Der er grundlæggende tale om et tilbud om social edukation i et anerkendende miljø med det formål at støtte de unge til at kunne gennemføre uddannelse og få et job.

Endvidere skal de unge opnå en højere grad af selvforvaltning, så de derigennem bliver parate til at tage det næste skridt frem mod uddannelse og efterfølgende arbejde. Det skal i denne sammenhæng sikres, at de unge

- 🚩 ikke vender tilbage til passivitet
- 🚩 ikke mister kontakten til omverdenen
- 🚩 ikke bliver bange og ensomme
- 🚩 ikke mister troen på forandring.

Der arbejdes i Udviklings- og Vejledningsindsatsen både med gruppeorienteret og individuel rådgivning og vejledning ud fra en helhedsorienteret indgangsvinkel.

De primære aktiviteter for de unge, der er indskrevet i Udviklings- og Vejledningsindsatsen, er afklaring i forhold til, inden for hvilket fagområde de måtte ønske at komme i uddannelse eller arbejde – samt opkvalificering hertil. De unge skal i denne sammenhæng lære at tage aktive uddannelsesvalg – og dermed at tage stilling og træffe valg i forhold til deres fremtidige liv.

De unge skal gennem forløbet endvidere opnå en afklaring af egne ressourcer og begrænsninger og samtidig få en forståelse af arbejdet inden for et nærmere angivet område, hvor de fx måtte ønske at tage uddannelse.

Endvidere kan følgende aktiviteter være relevante at afprøve i den periode, hvor den unge deltager i Udviklings- og Vejledningsindsatsen:

- 🚩 Læse- og skrivekurser

- ✚ Kurser for personer med dysleksi
- ✚ Intensive kurser med henblik på afklaring af personlige kompetencer
- ✚ Kurser med henblik på udvikling af deltagernes selvværd
- ✚ Kortere praktikforløb for at afprøve forskellige arbejdsfunktioner.

De unge lærer endvidere i Udviklings- og Vejledningsindsatsen om:

- ✚ Aftalesystemet på arbejdsmarkedet – viden om fagforeninger, a-kasser, ferieloven osv.
- ✚ Økonomi – viden om samfundets økonomi, vareproduktion, salg, tjenesteydelser, skat m.v. samt viden om privat økonomi og hvordan man får pengene til at slå til.
- ✚ Virksomheder – viden om hvilke kvalifikationer, der er nødvendige for at kunne få arbejde inden for de forskellige områder.
- ✚ Uddannelse – viden om krav til de forskellige uddannelser, og hvilke stillinger man kan få efter endt uddannelse.
- ✚ Arbejdssøgning – viden om arbejdsformidling og stillingsannoncer m.v.
- ✚ Kost og motion – viden om hvordan man får energi til fx at klare en arbejdsdag - og hvad den fysiske form betyder for energien.
- ✚ Hygiejne – viden om vigtigheden af den personlige fremtræden bl.a. i jobsøgningsituationer.
- ✚ Ansættelsessamtaler – viden om vigtigheden af den personlige optræden ved samtaler med en eventuel fremtidig arbejdsgiver.

Mange af de unge har således slet ikke kendskab til ovenstående og formår derfor ej heller at anvende dette kendskab konstruktivt i forhold til et uddannelsesforløb eller en erhvervs mæssig tilværelse.

Arbejdet i Udviklings- og Vejledningsindsatsen er pragmatisk (learning by doing). Resultaterne skabes via direkte og individuel rådgivning og vejledning om målene - så den enkelte unge bliver i stand til at deltage i aktivering eller uddannelse.

Endvidere skal den unges ressourcer og barrierer afklares og beskrives for derigennem at kunne iværksætte de nødvendige foranstaltninger, der kan hjælpe den unge til at kunne deltage i virksomhedspraktik, anden opkvalificering eller brobygning til uddannelse for derigennem at blive i stand til at kunne gennemføre et uddannelsesforløb.

Der arbejdes endvidere målrettet med opbygning af deltagerens selvværd og tro på, at hun/han har kompetencer, som kan anvendes i uddannelse eller job. Hovedoverskriften er, at alle mennesker kan mindst 20 ting - og at mindst 10 af dem kan bruges direkte i job eller uddannelse.

De unge skal i fortsættelse af ovenstående også lære at kunne bo i en egen bolig, når de fylder 18 år og at være i stand til at afgrænse deres privatliv.

For at give de unge aktiv mulighed for at afprøve sig selv i jobsituationer, som de måske drømmer om at komme til at arbejde med, skal der arbejdes aktivt med løbende med dette.

Der lægges vægt på, at arbejdet med den unge ikke afbrydes, selvom der opstår udeblivelser fra aftaler og/eller problemer med at komme i kontakt med vedkommende. Det gennemgående træk i den anvendte arbejds metode er således *vedholdenhed*.

Det er gennem Ungeenhedens akuttelefon således fx altid muligt for en ung at komme i kontakt med en af Ungeenhedens medarbejdere. De unge kan endvidere på Rørkjærgaard, som er Ungeenhedens Base, altid få vejledning og rådgivning af medarbejderne i Ungeenheden – eller bare en uformel snak. Der er således altid mulighed for kontakt til en voksen – også om natten og i weekenden.

Der er i forbindelse med Rørkjærgaard endvidere mulighed for at tilbyde akut ophold i situationer, hvor det i en kort periode er nødvendigt for en ung at kunne komme væk hjemmefra. Der er i denne forbindelse ikke tale om en anbringelse af den unge uden for hjemmet, men blot en mulighed for i en enkelt nat eller i nogle få dage, hvor det måske ikke er hensigtsmæssigt for den unge at være hjemme, at kunne have ophold og modtage pædagogisk støtte i trygge rammer.

Det tilstræbes, at tilbuddene i Udviklings- og Vejledningsindsatsen er så brede og differentierede som muligt, samt at de tager udgangspunkt i den enkelte unges ressourcer og behov, og at tilbuddet fastholdes til trods for eventuelle brud og skift inden for andre områder af den unges tilværelse.

Tilbuddet til den unge indeholder – ud over den vedvarende kontakt og støtte – også både uddannelse, praktik og fritidsarbejde i et omfang, som er realistisk for den enkelte – og der arbejdes vedvarende med at støtte den unge i at opbygge sunde fritidsinteresser.

I de tilfælde, hvor den unge har været eller er i kriminalitet eller misbrug, arbejdes der med dette i tæt samarbejde med relevante behandlingstilbud. Ungeenheden arbejder internt med den unges misbrug efter U18-metoden.

I de tilfælde, hvor den unge har psykiske begrænsninger i form af fx angst, depression eller andet, så indgår der i tilbuddet gruppeforløb samt fx samtaler hos en psykolog for en bearbejdning af disse begrænsninger. Herudover så arbejdes der med både fobi træning og anger management i de tilfælde, hvor dette er nødvendigt.

De unge får gennem Udviklings- og Vejledningsindsatsen kort og godt "styr på deres liv", så de kan danne de nødvendige livskompetencer i forhold til det at leve og fungere i det almindelige samfund.

De unge lærer endvidere gennem den ovenfor nævnte træning nogle handlemåder, som de senere kan overføre til fx arbejdspladsen, og den sociale intervention ændres fra et behandlingsperspektiv til samfundsrettet perspektiv.

Herudover så er der som en del af tilbuddet etableret forskellige aktiviteter, som de unge kan deltage i. Formålet med Ungeenhedens aktiviteter er at give de unge en realistisk oplevelse af deres egne psykiske, fysiske og sociale kompetencer i et trygt og motiverende miljø.

Gennem aktiviteterne opnås en fælles interesse og en legende tilgang i mødet med den unge. Samværet er på denne måde en god metode til at komme "tæt på" i en uformel sammenhæng, hvor den unge ikke føler sig konfronteret af "én fra kommunen".

Herudover så anvender vi i Ungeenheden også aktiviteterne helt bevidst som en afspænding af den unges oparbejdede aggression eller måske gennem aktiviteterne at få den unge til at føle det adrenalin-kick, som han eller hun ellers ville have søgt at få gennem vold og hærværk.

De fysiske aktiviteter fører ofte til en stor succes for den enkelte unge, når han/hun har turdet udfordre sig selv med noget ukendt. For den unge er der i disse tilfælde tale om en meget stor sejr, og deres følelse af glæde kan ligefrem være en beruselse. I det videre arbejde med den unge er lige netop dette vigtigt fremover at kunne referere til, når modstanden ingen synes uovervindelig, og modet igen svigter hos den unge.

Kontaktpersonordning/mentorordning

Ide/formål:

Formålet med kontaktpersonordningen eller mentorordningen er at give unge med intellektuelle, kognitive og/eller sociale begrænsninger hjælp til socialisering og til at komme ind i et uddannelsesforløb og i en erhvervsmæssig tilværelse.

Målgruppe:

Målgruppen er 15 – 30-årige med intellektuelle, kognitive og /eller sociale begrænsninger, hvor der er behov for en særlig uddannelses- og arbejdsmarkedsrettet indsats.

Beskrivelse af tilbuddets indhold:

De i Ungeenheden ansatte beskæftigelsesvejledere kan blandt andet foranstaltes som kontaktpersoner/mentorer for unge med forskelligartede begrænsninger, herunder intellektuelle, kognitive og /eller sociale begrænsninger.

Kontaktpersonernes/mentorernes arbejdsmetode kan, idet der er et tæt samarbejde med den unges sagsbehandler, hele tiden afstemmes i forhold til sagen, og muligheden for at lave en helhedsorienteret indsats optimeres dermed.

De fleste af de unge vil skulle have hjælp af deres kontaktperson/mentor til at lære at holde styr på deres økonomi eller til at læse diverse breve m.v. fra myndigheder, bank eller udlejer - breve, der måske tidligere bare ville blive lagt væk eller "glemt", fordi mange af de unge slet ikke forstår indholdet af sådanne breve, og derfor ikke kan forholde sig dertil alene.

Kontaktpersonerne/mentorerne kan også hjælpe de unge med at lære, hvordan man bor i egen bolig. Denne indsats kan fx ofte være koblet til afslutningen af en anbringelse på en specialefterskole, eller behovet herfor kan opstå, fordi den unge er ved at skulle flytte hjemmefra.

Enkelte af de unge er fx ikke i stand til at afgrænse deres privatliv og kan ikke stille regler op overfor "vennerne". Også i disse tilfælde kan kontaktpersonen/mentoren hjælpe den unge til en bedre social formåen.

Der lægges vægt på, at arbejdet med den unge ikke afbrydes, selvom der opstår udeblivelser fra aftaler og/eller problemer med at komme i kontakt med vedkommende. Det gennemgående træk i den anvendte arbejdsmetode er således vedholdenhed.

Kontaktpersonernes/mentorernes primære opgave er at støtte de unge til at kunne fungere i et uddannelsesforløb og i en erhvervsmæssig tilværelse.

De unge får gennem kontaktpersonordningen/mentorordningen samt uddannelse eller virksomhedspraktik kort og godt "styr på deres liv", så de kan danne de nødvendige livskompetencer i forhold til det at leve og fungere i det almindelige samfund.



Anbringelse af unge i egen bolig med støtte fra Basen

Ide/formål:

Ungeenhedens tilbud om anbringelse af unge i egen bolig indeholder mulighed for støtte gennem Basen i hele døgnet til de anbragte unge. De unge kan således her komme i kontakt med Ungeenheden i alle døgnets timer.

Basen er etableret som en del af et matrikelløst anbringelsestilbud og som en del af den samlede og helhedsorienterede ungeindsats i Hedensted Kommune.

Der er således erfaring for, at det er vigtigt for unge, der skal have ophold uden for hjemmet at forblive i lokalområdet, så de kan fortsætte i fx det allerede eksisterende uddannelsestilbud og fritidstilbud og bevare netværket blandt venner og kammerater. Ved en anbringelse i egen bolig i Ungeenhedens regi og med tæt kontakt til Basen, vil ophold uden for hjemmet være en meget lidt indgribende foranstaltning i den unges liv, hvilket i ethvert tilfælde må tilstræbes.

Den unge kan i Ungeenhedens Base på Rørkjærsgaard få vejledning og rådgivning af medarbejderne i Ungeenheden – eller bare en uformel snak. Der er således for de unge, som er anbragt i egen bolig, altid mulighed for kontakt til en voksen – også om natten og i weekenden.

Endvidere har de unge, som er anbragt i egen bolig, som en del af tilbuddet tilknyttet egen kontaktperson. Kontaktpersonen har sin daglige gang på Rørkjærsgaard og indgår ligeledes i arbejdet her.

Målgruppe:

Målgruppen for anbringelse i eget værelse i regi af Ungeenheden er unge mellem 15 og 18 år, der har behov for, at der etableres en foranstaltning for dem i henhold til reglerne i Lov om Social Service § 52, stk. 3, nr. 7 i form af en kort eller længerevarende anbringelse uden for hjemmet.

Beskrivelse af tilbuddets indhold:

Basen og de dertil tilknyttede lejligheder er ikke en institution – men helt grundlæggende ungeboliger, hvor unge, for hvem det i en kort eller længerevarende periode ikke længere er hensigtsmæssigt at bo hjemme, kan have ophold og modtage pædagogisk støtte og botræning i trygge rammer.

Der er personalemæssigt døgndækning i Basen i det omfang, der er brugermæssigt behov derfor, og arbejdet foregår ud fra de principper, der ligger til grund for reglerne i Lov om Social Service § 52, stk. 3, nr. 7 om anbringelse uden for hjemmet i egen bolig. Den pædagogiske indsats har altid et socialt inkluderende og arbejdsmarkedsrettet perspektiv, og sympati og empati for de unge går hånd i hånd med reel og faglig rådgivning og vejledning.

Det er helt essentielt, at arbejdet med de unge, der i Ungeenhedens regi er anbragt uden for hjemmet i egen bolig, er organiseret med et udgangspunkt i, at den unges liv skal give mening, og det er derfor rettet mod den unges motiver og interesser. Livet for de her omtalte unge skal ligne det almindelige hverdagsliv – og den faglige fundering skal ikke være så tydelig, at hverdagen og konceptet bliver uoverskueligt og uforståeligt for den unge.

De unge skal ved anbringelsen have en oplevelse af, at livet giver mening. De skal således i den mest udstrakte grad medinddrages i deres eget forløb, og der skal lyttes til deres ønsker og meninger. De unge skal således føle, at de er på vej hen, hvor de selv gerne vil – selvom det måske er med bittesmå skridt – og det er denne vej, der skal følges, også selvom de professionelle måske ikke er enige.

Ungeenhedens medarbejdere anvender i anbringelsesforløbene således ikke en fast metode i arbejdet med de unge, men de sørger med stadige tilretninger hele tiden for, at indsatsen giver mening for den unge. Det er i denne sammenhæng meget vigtigt at understrege, at arbejdet foregår ud fra en viden om, at fastholdte og veldefinerede metoder kun skaber meningsløshed og diffusitet hos de unge. Der skal

således altid være mulighed for et antimetodisk arbejde for derigennem at holde de unges hverdag nede på jorden og gøre den så hverdagsagtig som overhovedet muligt.

Visitationsenheden

Ide/formål:

Formålet med Ungeenhedens Visitationsenhed er hurtigt og grundigt at klarlægge den unges ressourcer og begrænsninger for derigennem at målrette det fortsatte forløb.

Den grundige visitering skal således sikre, at den enkelte unge så hurtigt som muligt kommer i et uddannelsesforløb og derigennem i job – eller for unge, der allerede har en kompetencegivende uddannelse, direkte i job – og dermed bliver i stand til at forsørge sig selv.

Målgruppe:

Alle unge mellem 18 og 30 år, der ansøger om uddannelseshjælp eller kontanthjælp i Hedensted Kommune, henvises via Jobbutikken til Ungeenhedens Visitationsenhed.

Beskrivelse af tilbuddets indhold:

Der skal i Ungeenhedens Visitationsenhed i løbet af maksimum tre måneder laves en målgruppeindplacering og en plan for den unges videre forløb.

Unge jobparate (med en kompetencegivende uddannelse) vil så hurtigt som muligt – og gerne i løbet af maksimum en uge – blive henvist til en beskæftigelseskonsulent for tilbud om virksomhedspraktik.

Unge aktivitetsparate (med en kompetencegivende uddannelse) vil indgå i et kort gruppeforløb samtidig med, at der i Visitationsenheden sker en læge- eller psykologfaglig udredning, hvis der er behov herfor. Deltagelsen i det korte gruppeforløb vil ske i én eller to eftermiddage om ugen, idet den unge i resten af ugens dage fx kan deltage i et tilbud om nytteindsats. Den unges sag vil efter afslutning af ovennævnte udredning blive behandlet af en beskæftigelsesrådgiver.

Unge uddannelsesparate (uden en kompetencegivende uddannelse) vil så hurtigt som muligt – og gerne i løbet af maksimum en uge – blive henvist til en uddannelseskonsulent, der vil udfærdige uddannelsespålæg og i samarbejde med den unge og UU tilrettelægge et fremtidigt uddannelsesforløb for den unge. Den unge vil, indtil vedkommende kan påbegynde uddannelse, få tilbud om nytteindsats eller virksomhedspraktik med uddannelsesperspektiv.

Unge aktivitetsparate (uden en kompetencegivende uddannelse) vil indgå i et kort gruppeforløb samtidig med, at der i Visitationsenheden sker en læge- eller psykologfaglig udredning, hvis der er behov herfor. Deltagelsen i det korte gruppeforløb vil ske i én eller to eftermiddage om ugen, idet den unge i resten af ugens dage fx kan deltage i et tilbud om nytteindsats. Den unges sag vil efter afslutning af ovennævnte udredning blive behandlet af en beskæftigelsesrådgiver.

De unge kan, mens der pågår en udredning i Visitationsenheden, deltage i nytteindsats på A-Holdet, i AktivCentret eller i de praksisnære forløb i Ungeenheden Daugaard.

De primære aktiviteter for de unge er her en afklaring i forhold til, inden for hvilket fagområde de kan komme i uddannelse eller arbejde – samt en afklaring af, hvordan de kan opnå de nødvendige kompetencer til at kunne gennemføre det ønskede uddannelsesforløb eller til at kunne varetage det ønskede job.

Herudover så lærer de at skrive en god ansøgning og et CV.



Ungeenheden Daugaard

Det er meget vigtigt for mange af de unge, som har andre problemer end ledighed, at der skabes en relation til arbejdsmarkedet for dem. Samtidig har de dog også ofte behov for en massiv social indsats. Der er i Ungeenheden Daugaard til stadighed i et meget tæt samarbejde med UU, PPR, Børn og Familier og Velfærdsrådgivningen.

Ungeenheden Daugaard er et tilbud om den Treårige Særligt Tilrettelagte Ungdomsuddannelse for Unge med Særlige Behov, et udviklingstilbud i regi af Jobcenteret "På vej til Uddannelse og Job" samt et udviklingstilbud for unge med autismspekter forstyrrelser "SKUB".

Målgruppen for Ungeenheden Daugaard er overordnet de 15 – 30-årige, hvor der er behov for en særlig arbejdsmarkedsrettet indsats.

STU - Den Treårige Særlige Tilrettelagte Ungdomsuddannelse for Unge med Særlige Behov

Loven om ungdomsuddannelse til unge med særlige behov blev vedtaget i juni måned 2007.

Formål:

Formålet med ungdomsuddannelsen er, at unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt og eventuelt til videre uddannelse og beskæftigelse.

Målgruppe:

Målgruppen for uddannelsen er unge med særlige behov der ikke har mulighed for at gennemføre en anden traditionel ungdomsuddannelse, selv om der ydes specialpædagogisk støtte til den unge. De unge skal være færdige med grundskolen og ikke fyldt 25 år.

"Andre unge med særlige behov" omfatter blandt andet unge med svære bevægelseshandicap, multihandicappede unge, unge med autisme, unge med ADHD eller andre psykiske lidelser samt unge med erhvervet hjerneskade.

Målgruppen har et retskrav på uddannelsen.

Visitation:

UU informerer om uddannelsen og afklarer hvilke unge, der indgår i målgruppen. I samarbejde med den unge, forældre m.fl. udarbejder UU et udkast til en uddannelsesplan inkl. eventuelle udtalelser fra andre sagkyndige og indstiller til uddannelsen, og Visitationsudvalget for Den Treårige Ungdomsuddannelse for Unge med Særlige Behov træffer afgørelsen om optagelsen.

Uddannelsen hos Ungeenheden Daugaard:

Kommunen skal tilbyde den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse til målgruppen og kan selv gennemføre hele eller dele af uddannelsen i overensstemmelse med loven om den særlige ungdomsuddannelse og bekendtgørelsen over for udvalgte målgrupper, men ikke for alle unge i målgruppen i kommunen.

Nogle målgrupper kan gennemføre visse uddannelseselementer sammen, hvorimod dette ikke er muligt for andre.

Især de unge, der kan profitere af værkstedsundervisning, særligt tilrettelagt virksomhedspraktik, side-mandsoplæring m.m., er i målgruppen for uddannelses tilbuddet hos Ungeenheden Daugaard.

Uddannelses tilbuddet hos Ungeenheden Daugaard kan også indgå som delelement i en samlet treårig ungdomsuddannelse.

Undervisningen hos Ungeenheden Daugaard er almindelig, og den sikrer, at de studerende udvikler livskompetencer og opnår viden, selvindsigt, reelle færdigheder og strategier samt perspektiver for fremtid og voksenliv.

Der arbejdes i uddannelsen med, at den studerende opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt. Uddannelsen har således til formål at skabe grundlag for livslange kompetencer.

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte unges kompetencer, potentialer, behov og ønsker. Med udgangspunkt i uddannelsesplanen fra UU og Visitationsudvalgets beslutning om rammer for uddannelsen gennemføres i begyndelsen af uddannelsesforløbet et afklaringsforløb af op til 12 ugers varighed, hvor den endelige uddannelsesplan udarbejdes i et samarbejde med Ungeenheden Daugaard, UU, den studerende og forældre. Her fastlægges uddannelsens mål, indhold, delelementer med tilhørende målsætninger, perspektiver for fremtidig uddannelse og beskæftigelse, behov for praktisk bistand, særlige forhold mv. Ligeledes fastlægges den studerendes underhold, evt. særlige støtteforanstaltninger og eventuelt andre forhold i forbindelse med uddannelsen.

Uddannelsesplanen er herefter styrende for den studerendes uddannelse og for opfølgningen herpå og kontrol af, om målene med uddannelsen opnås. I uddannelsesplanen kan indgå forløb, der leveres af andre skoler, institutioner eller praktiksteder.

Undervisningen bygger herefter på den af UU udfærdigede indstilling samt det øvrige sagsmateriale fra fx PPR og Velfærdsrådgivningen – og den tilrettelægges i samarbejde med rådgiverne i både Velfærdsrådgivningen og Ungeenheden, så den passer med den handleplan, der i øvrigt er lagt for den studerende.

Indhold:

Uddannelsen er almindelig, og der er faglig, praktisk og kreativ undervisning samt praktiske aktiviteter, herunder praktik i private og offentlige virksomheder og institutioner.

Uddannelsen påbegyndes med et afklaringsforløb på op til 12 uger, hvor den studerende kompetencer udredes.

I slutningen af afklaringsforløbet bliver uddannelsesplanen endeligt tilrettelagt.

Ud fra uddannelsesplanen udarbejder Ungeenheden Daugaard en undervisningsplan over uddannelsens enkelte delelementer, så undervisningen fører frem til de ønskede mål.

Uddannelsen hos Ungeenheden Daugaard er

- 🌈 Udviklet til at balancere mellem klassiske og moderne undervisningsformer for at imødekomme de studerendes forudsætninger og motivation på bedst mulig vis.
- 🌈 Differentieret, så fokus på den enkelte studerendes kompetencer, læring og udvikling bevares.
- 🌈 Målrettet hen imod at kvalificere den studerende til videre uddannelse, arbejdsmarked og voksenliv.

De studerende skal på Ungeenheden Daugaard forberedes og rustes til et samfund, der ikke nødvendigvis tager det fulde hensyn til unge med særlige behov. De studerende vil igennem undervisning møde teori, øvelse og praksis.

Undervisningen er, som ovenfor anført, alment dannende, og der arbejdes ud fra et helhedsorienteret menneskeligt perspektiv, hvor fokus er på identitet og udvikling. Der samarbejdes med en række eksterne uddannelsessteder, så de studerende har mulighed for at sammensætte et så meningsgivende uddannelsesforløb som muligt.

De studerende er i undervisningen tilknyttet en base, der fungerer som en platform og et udgangspunkt for informationer og struktur. De studerende møder på basen hver morgen, hvor de gør sig klar til dagens individuelle undervisning.

Der undervises på Ungeenheden Daugaard i følgende obligatoriske fag:

Menneske og samfund bidrager til, at de studerende udvikler en "medborger-identitet", kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem at deltage kvalificeret og engageret i samfundet.

Kommunikation giver indsigt i samt udvikling af formidlingsstrategier og redskaber. Undervisningen er bredt funderet, og kommunikationsbegrebet bliver sat i forhold til det personlige, sociale og faglige.

Multimedie fag sætter fokus på de it-faglige kompetencer. Der undervises i og arbejdes med hardware og software. De studerende skal endvidere igennem et obligatorisk pc-bruger forløb.

Bo-undervisningen er en undervisning i "skills for life" og giver de studerende kendskab til de mest basale rutiner i forhold til at flytte og bo hjemmefra – herunder ernæring og madlavning.

Boglige fag, hvor der undervises i dansk, engelsk, matematik og samfundsfag på et niveau, der matcher den enkelte studerendes behov. Der vægtes her en særlig grad af hensyn og fokus på at øve og udvikle individuelle kompetencer.

Værkstedsfag, hvor de studerende opnår kendskab til og udvikling af praktiske færdigheder. Den studerende arbejder her med kreative produktioner inden for tegning, maleri, installation, træ, metal mv.

DKS – Det Kløge Selskab. De studerende gøres her til eksperterne i forhold til det at være ung og en del af en dynamisk ungdomskultur, og de gives mulighed for at udvikle selvforståelse og identitet.

Undervisningen er endvidere opdelt med forskellige mål for hvert af de tre år.

1. år. Grundforløb

Den studerendes kompetencer og begrænsninger i forhold til uddannelse, arbejde og privatliv afklares/vurderes i et flerårigt perspektiv, idet det jo netop handler om uddannelse, udvikling, læring og dannelse. Alle studerende, der kan få udbytte af en arbejdsmæssigt oplæring, får dette indlagt i uddannelsen – og dispensationsmuligheder i forhold til bekendtgørelsens rammekrav udnyttes, idet en placering i arbejde, praktik, værkstedsundervisning med fx sidemandsoplæring, individuel og gruppevis støtte udnyttes optimalt.

Der arbejdes endvidere med læring, der primært skal tjene til en socialisering af den studerende i forhold til undervisningssted og den øvrige omverden. I denne socialiseringsproces tages der udgangspunkt i den studerendes primære netværk, og indsatsen er individuelt tilrettelagt.

Den studerende udfordres og motiveres i processen til at deltage i en udadrettet tilværelse og skal dermed lære at overskride grænser og hidtidige forhindringer.

Herudover så påbegyndes der allerede på det første år bustræning, så den unge kan blive i stand til selv at transportere sig.

Rådgiverne i henholdsvis Velfærdsrådgivningen og Ungeenheden inddrages i forløbet, så dette kan være i overensstemmelse med den handleplan, der i øvrigt er lagt for den studerende.

2. år. Udviklings- og opkvalificeringsforløb

Den studerendes personlige, uddannelses- og erhvervsmæssige kompetencer skal her opkvalificeres gennem en almindelig og socialiserende indsats.

I indsatsen indgår korte praktikker i private og offentlige virksomheder, hvorigennem den studerendes faglige og sociale kompetencer skal udvikles.

Den studerende gives gennem praktikkerne indsigt og perspektiver samt redskaber og strategier til at mestre fremtidig tilknytning til arbejdsmarkedet. Undervisningen i praktikforløbene kombinerer individuelle samtaler, teori og praksis.

Endelig så styrkes den studerende gennem indsatsen til både i arbejds- og uddannelseslivet samt privat til at opbygge bæredygtige relationer for opbygning af et varigt netværk.

Rådgiverne i henholdsvis Velfærdsrådgivningen og Ungeenheden inddrages i forløbet, så dette kan være i overensstemmelse med den handleplan, der i øvrigt er lagt for den studerende.

3. år. Erhvervs- og udslusningsår

Den studerendes erhvervsmæssige kompetencer skal her yderligere opkvalificeres, så de kan danne grundlaget for en fremtidig uddannelse eller erhvervsmæssig tilværelse. Dette sker bl.a. gennem interne og eksterne kurser samt længerevarende praktikker i private og offentlige virksomheder.

Det skal i løbet af dette år således blive klart, om den studerende efterfølgende vil kunne tage uddannelse på ordinære eller støttede vilkår, samt om den studerende vil kunne komme ind i en egentlig erhvervsmæssig tilværelse på eventuelt støttede vilkår.

Herudover så skal den studerende i dette år opnå en endelig afklaring af sine bomuligheder, og disse skal etableres.

Undervisningen i dette år er således i meget høj grad fremadrettet, og den er målrettet samfundet og den studerendes fremtidige erhvervsmæssige, samfundsmæssige, fritidsmæssige og relationsmæssige tilværelse.

Rådgiverne i henholdsvis Velfærdsrådgivningen og Ungeenheden inddrages i forløbet, så dette kan være i overensstemmelse med den handleplan, der i øvrigt er lagt for den studerende.

Organisering:

Ungeenheden Daugaard er organisatorisk forankret i Ungeenheden i Jobcenteret og referer til Beskæftigelseschefen.

Intern organisering:

De studerende, som deltager i STU i Ungeenheden Daugaard, har i hele forløbet tilknyttet en kontaktlærer og en vejleder.

Der udarbejdes i henhold til uddannelsesplanen en undervisningsplan for den enkelte studerende. Både kontaktlærer og vejleder er ansvarlig for at deltage i beskrivelsen af målene i undervisningsplanen. Der bliver undervejs i dagligdagen samt ved opfølgingsmøder fulgt op på denne plan.

Ved særligt tilrettelagte aktiviteter i forbindelse med den enkelte studerendes undervisningsplan vil der kunne indgå pædagoger og/eller kontaktpersoner i forløbet.

I forbindelse med praktikker for den studerende i private og offentlige virksomheder er Ungeenhedens beskæftigelseskonsulenter til rådighed for etablering og tilrettelæggelse af praktikkerne.

I forbindelse med uddannelsestilrettelægning – uddannelsesplan, undervisningsplaner m.m. er medarbejdere fra PPR og UU til rådighed.

Ved afslutningen af uddannelsen udleveres et kompetencebevis, der indeholder en beskrivelse af de opnåede kompetencer samt en vurdering af den studerendes opfyldelse af målene for hele uddannelsen og for de enkelte uddannelsesdele.



“På Vej til Uddannelse og Job”

Formål:

Formålet med “På Vej til Uddannelse og Job” er i regi af Jobcenteret at etablere et uddannelsesforløb for unge med intellektuelle og kognitive begrænsninger i arbejdsevnen.

Målgruppe:

Målgruppen er unge ledige mellem 18 og 25 år, der har intellektuelle eller kognitive begrænsninger i arbejdsevnen samt unge med angst eller depression.

Visitation:

Visitation sker fra Jobcenterets Ungeenhed efter en afklaring af den unges ressourcer og begrænsninger.

Tilbuddet i Ungeenheden Daugaard:

Tilbuddet består af en fælles undervisningsdel.

Herudover så modtager kursisterne i hele forløbet individuel vejledning.

Kursisterne får i forløbet udarbejdet en detaljeret plan for, hvordan han/hun kan komme videre i et egentligt uddannelsesforløb eller i en erhvervmæssig tilværelse.

Indholdet i forløbet er for alle kursister målrettet uddannelse og job.

Der er løbende optag i "På vej til uddannelse og job", og den enkelte kursist modtager i de første to uger af forløbet en grundig introduktion til det efterfølgende forløb.

Herudover så er der i hele forløbet undervisning og vejledning i det omfang, som den enkelte har behov for. Der kan indgå FVU undervisning heri.

Alle kursister deltager i praksisnære forløb i de forskellige værksteder:

-  Dyrepasserværkstedet
-  Fagligt Team
-  Haveværkstedet
-  Køkkenværkstedet
-  Pedelværkstedet
-  Rengøringsværkstedet
-  Skov- og Naturværkstedet

... og de bliver endvidere løbende tilbudt korterevarende praktikker i private eller offentlige virksomheder som en forlængelse af værkstedsforløbene og med støtte fra den værkstedsansvarlige.

Virksomhedspraktikkerne tjener primært til at skabe en tilknytning til arbejdsmarkedet for kursisten – eller en plan for, hvordan denne tilknytning kan opnås. Kursisten vil gennem praktikforløbene også opnå en større selvstændighed og en viden om, hvordan man fungerer i de sociale relationer på en arbejdsplads.

Endelig så sker der selvfølgelig gennem virksomhedspraktikkerne også en egentlig afklaring af kursisternes arbejdsevne.

Praktikkerne kombineres altid med undervisningsdage, som blandt andet indeholder samarbejdsøvelser, konfliktløsning, kommunikation, konkrete emner som vedrører arbejdet i virksomhederne, personlig fremtræden og fysisk aktivitet.




Der bliver inviteret gæstelærere efter behov.

Endelig så deltager kursisterne i ekskursioner og virksomhedsbesøg.

Indhold:

Forløbet er almindelig, og der er faglig, praktisk og kreativ undervisning samt praktiske aktiviteter, herunder praktik i private og offentlige virksomheder og institutioner.

Forløbet i Ungeenheden Daugaard er

-  Udviklet til at balancere mellem klassiske og moderne undervisningsformer for at imødekomme kursisternes forudsætninger og motivation på bedst mulig vis.
-  Differentieret, så fokus er på den enkelte kursists kompetencer, læring og udvikling bevares.
-  Målrettet hen imod at kvalificere kursisten til videre uddannelse, arbejdsmarked og voksenliv.

Kursisterne skal i Ungeenheden Daugaard forberedes og rustes til et samfund, der ikke nødvendigvis tager det fulde hensyn til deres begrænsninger. Kursisterne møder igennem undervisning teori, øvelse og praksis.

Undervisningen er, som ovenfor anført, alment dannende, og der arbejdes ud fra et helhedsorienteret menneskeligt perspektiv, hvor fokus er på identitet og udvikling. Der samarbejdes med en række eksterne uddannelsessteder, så kursisterne har mulighed for at sammensætte et så meningsgivende forløb som muligt.

Herudover så er undervisningen praktisk inden for de forskellige værkstedsområder, og den tager udgangspunkt i disse fagområders struktur. Kursisterne får på denne måde opbygget en tillid til egen formåen og til at kunne komme til at fungere på arbejdsmarkedet og en tiltro til, at de kan lære et fag.

Endelig så får kursisterne selvfølgelig også gennem forløbet opbygget et socialt netværk med andre unge og kommer derigennem til at opleve et gruppetilhørsforhold.

Organisering:

”På vej til Uddannelse og Job” er forankret i Ungeenheden i Jobcenteret og referer til beskæftigelseschefen.



SKUB - Styrkelse af Kompetencer, Udvikling og Bevidsthed

Formål:

Ungeenheden oplever en voksende tilgang af unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser som ADHD, ADD, Aspergers Syndrom, Autisme m.fl.

De unge har som oftest haft det svært i skolen – både socialt og fagligt. De har haft kontakt til skolepsykologer, har deltaget i specialundervisning og har deraf ofte en oplevelse af at være ”forkerte”. Mange af dem er gået ud af folkeskolen uden at bestå afgangsprøven, ligesom en del af dem har måttet opgive mindst en ungdomsuddannelse. I det omfang Ungeenheden har iværksat opkvalificerende forløb, har denne målgruppe typisk haft stort besvær med at deltage og opnå udbytte af forløbet.

Mennesker med en gennemgribende udviklingsforstyrrelser har således ofte problemer med at gennemføre et uddannelsesforløb og/eller holde på en praktikplads, og i fravær af indsats er der overvejende risiko for, at disse unges psykiske besvær vil føre til marginalisering i forhold til arbejdsmarkedet.

Formålet med SKUB er derfor gennem et udvikling- og opkvalificeringstilbud til unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser at gøre disse unge i stand til at deltage i undervisning for herved at blive tilstrækkeligt ”klædt på” til at kunne påbegynde og gennemføre uddannelse og/eller opnå ordinær beskæftigelse - samt samlet set være selvforvaltende i eget liv.

SKUB arbejder grundlæggende med social inklusion i for unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser og fremmer forskellighed som positive ressourcer. De unge får gennem SKUB personlig støtte og faglig uddannelse, der giver dem mod på at gå i gang med uddannelse og komme i arbejde, giver selvtillid, mestring af eget liv og livskvalitet. SKUB's fokus på tillæring af anderledes tanke- og handlemønstre og den arbejdsmarkeds-mæssige inklusion vil for den unge være et springbræt til at blive selvforvaltende og selvforsørgende.

Målgruppe:

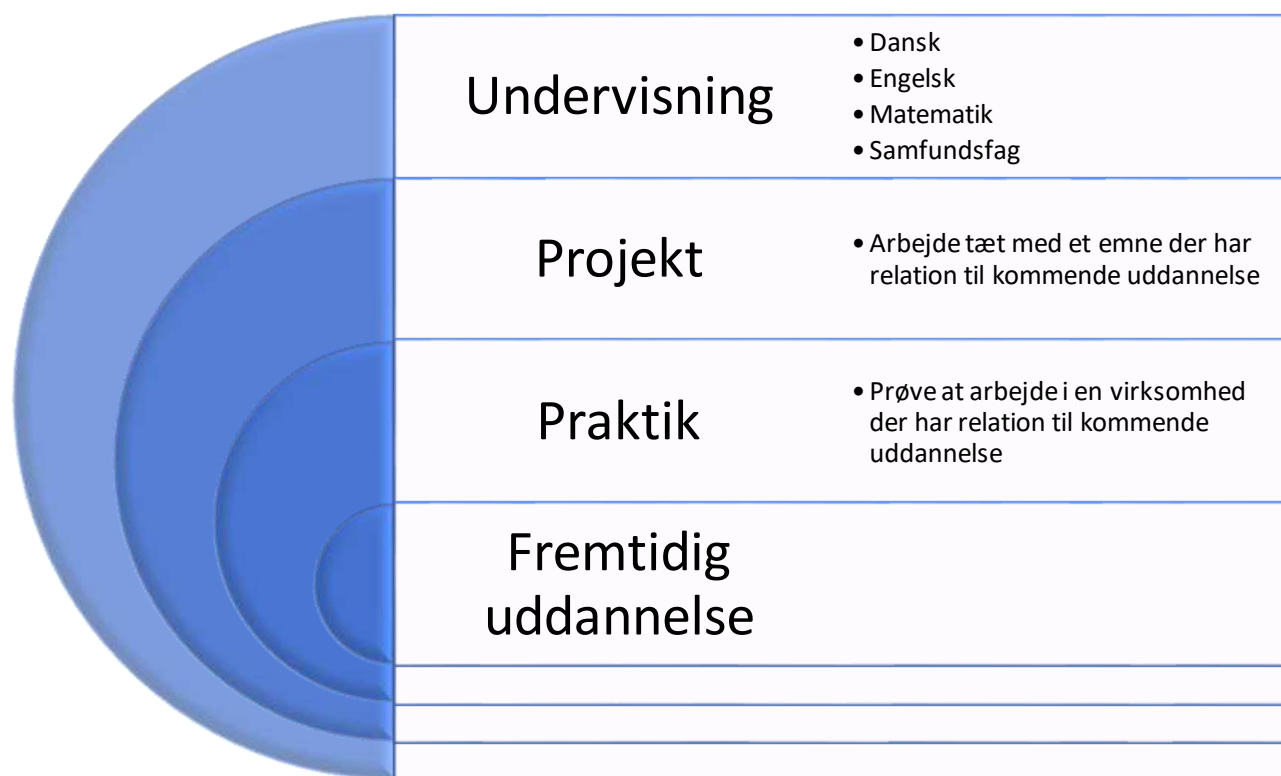
Målgruppen er unge mellem 15 og 25 år med gennemgribende udviklingsforstyrrelser som ADHD, ADD, Aspergers Syndrom, Autisme m.fl. og som ikke er kommet i gang med uddannelse eller erhvervs-mæssig tilværelse, og som ikke synes at være i stand dertil.

Visitation:

Visitation sker fra Jobcenterets Ungeenhed efter en afklaring af den unges ressourcer og begrænsninger.

Tilbuddet i Ungeenheden Daugaard:

Forløbet i SKUB indeholder uddannelse i dansk, engelsk, matematik og samfundsfag, projektarbejde, praktik i en virksomheds og forberedelse til videre uddannelse og skal danne grundlag for et godt liv for den unge med uddannelse og arbejde.



Indhold:

SKUB tager udgangspunkt i de unges ressourcer, interesser og sociale og personlige kompetencer, og de unge opnår gennem undervisningen:

- Træning i dansk, matematik, engelsk og samfundsfag med mulighed for at tage afgangsprøve i et eller flere fag.
- Træning af studiefærdigheder
- Træning i brugen af hjælpemidler - herunder IT-hjælpemidler
- Træning af sociale kompetencer
- Træning til at kunne påbegynde og gennemføre videre uddannelse

Den unge skal altså gennem forløbet opnå erkendelse af egne ressourcer og begrænsninger og herigenem opnå faglige og sociale kompetencer i forhold til at kunne påbegynde og gennem uddannelse med eventuel støtte.

Den unge bliver endvidere i forløbet klar til at kunne træffe beslutninger om sin fremtid og sammen med SKUB lave en plan for, hvordan vedkommende kommer videre, og hvilken støtte der er behov for.

Udviklingsforløbene for de unge i SKUB vil følge nedenstående model - dog med vis grad af individuel tilpasning:

	Modul 1	Modul 2	Modul 3
Periode 1	IT	Undervisning i dansk, engelsk, matematik og samfundsfag	Studieteknik
Periode 2	Undervisning i dansk, engelsk, matematik og samfundsfag	Fagspecifik uddannelsesforberedelse	Selvvalgt projekt
Periode 3	Undervisning i dansk, engelsk, matematik og samfundsfag	Fagspecifikt projekt	Praktik

Hver periode er på fire måneder og arbejdet med den videre uddannelse implementeres i fagene, så den unge får en god viden om, hvad der vil blive krævet af vedkommende fremadrettet.

Det samme gælder for det fagspecifikke projekt og for praktikken. Den unge vil således sammen med SKUB finde frem til, hvilken uddannelse, som vedkommende måtte ønske at påbegynde efter afsluttet forløb i SKUB, og både projekt og praktik vil blive tilrettelagt i henhold hertil.

De unge vil endvidere to dage om ugen om eftermiddagen fra klokken 14 til 16 kunne deltage i lektiecafé, hvor man kan få hjælp til det faglige arbejde.

Herudover så er der hver torsdag eftermiddag forskellige aktiviteter som fx bowling, brætspil, LAN, WII, GPS-løb. Aktiviteterne er for alle deltagere i SKUB og er med til at styrke det sociale sammenhold. De unge vil gennem torsdagsaktiviteterne således være sammen med andre unge i gode og positive relationer og nye venner.

Endelig så er der i SKUB også altid mulighed for individuel vejledning, hvor den unge kan få tæt vejledning i forhold til det videre forløb og måske også komme af med frustrationer over hverdagen.

Visitation:

Visitation til SKUB sker gennem en myndighedsrådgiver i Ungeenheden.

Herefter vil der være en egentlig visitationssamtale i SKUB. Samtalen er en rolig og afslappet samtale med den unge om, hvorfor vedkommende gerne vil i et forløb i SKUB, og hvad han/hun interesserer sig mest for inden for uddannelsen. Herudover så bliver der også spurgt ind til tidligere erfaringer fra uddannelsessystemet og til niveauet i dansk, engelsk, matematik og samfundsfag. Endelig så bliver der i samtalen også spurgt ind til diagnose, om og der er særlige hensyn, om vedkommende kan klare at møde til tiden, overholde aftaler, og om han/hun kan deltage i holdundervisning.

I visitationssamtalen vil den unge også få beskrevet forløbet i SKUB, og hvordan undervisningen foregår.

Når den unge efterfølgende skal starte i SKUB, så vil der blive lagt vægt på, at denne opstart er så velplanlagt og god som overhovedet muligt.

Organisering:

”På vej til Uddannelse og Job” er forankret i Ungeenheden i Jobcenteret og referer til beskæftigelseschefen.

Ungeenheden Hornsyld - STØBERIET

STØBERIET tilbyder en unik, fleksibel og helhedsorienteret indsats til unge i den skolepligtige alder, som har brug for en særlig indsats, heriblandt unge med skolevægring.

STØBERIET følger de almindelige bestemmelser i Folkeskoleloven i forhold til, hvor mange timer, eleverne skal være i skole, hvad de skal undervises i m.m. Der bliver dog taget individuelle hensyn, og der kan søges forskellige dispensationer. Det vil sige, at de unges hverdag er forskellig alt efter forudsætning og baggrund. Der bliver således taget individuelle hensyn til hver enkelt, og vi differentierer og lægger pauser ind i dagligdagen efter behov.

Undervisningen følger bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning, der omfatter:

1. Specialpædagogisk rådgivning til forældre, lærere eller andre, hvis indsats har væsentlig betydning for elevens udvikling.
2. Særlige undervisningsmaterialer og tekniske hjælpemidler, som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven.
3. Undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges under særlig hensyntagen til elevens indlæringsforudsætninger.
4. Undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder.
5. Personlig assistance, der kan hjælpe eleven til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.
6. Særligt tilrettelagte aktiviteter, der kan gives i tilslutning til elevens specialundervisning.



Det overordnede formål med STØBERIET er at tilbyde et udviklingsforløb for unge med henblik på, at de igen kan vende tilbage til undervisningsforløb i folkeskolen eller i ungdomsuddannelser. Dog er der også individuelle formål i forhold til den enkelte unge. For nogle unge vil formålet være at lære de færdigheder, der er beskrevet i Hedensted Kommunes ”Klar til Læring”, hvor fokus er lagt på sociale færdigheder og at mestre en mere selvstændig hverdag og samtidig blive undervist primært i adgangsgivende fag evt. suppleret med fag, som eleven har særlig interesse for. For nogle unge vil det primære formål være at have fokus på at kunne gå til afgangsprøve i de adgangsgivende fag dansk, engelsk og matematik, mens

nogle unge vil kunne håndtere folkeskolens faglige bredde og dermed fag ud over de tre adgangsgivende fag.



U-TURN

Overordnet set er U-TURN i Ungeenheden i Jobcenter Hedensted metodemæssigt forankret i tanken om social inklusion gennem uddannelse og arbejde.

Der arbejdes med en anerkendende tilgang, hvor der særligt lægges vægt på tilknytning af tillidspersoner, hvis fornemste opgave er at være en positiv rollemodel og inspirator for den unge i retning mod uddannelse og beskæftigelse.

U-TURN i Jobcenter Hedensted søger med sin metodeltilgang at ramme tre overordnede målgrupper, idet der er sat øget fokus på en grundig visitations- og introproces til U-TURN. Dette skal sikre, at vi med indsatsen rammer flest mulige på bedst mulig vis.

Tanken er overordnet, at hver af de tre grupper vil komme fra andre af Ungeenhedens projekter, og hvor det for disse deltagere endnu ikke er lykkedes at komme i uddannelse eller beskæftigelse.

Deltagerne, som visiteres til U-TURN i Jobcenter Hedensted, vil herefter have separate og individuelt tilrettelagte introduktionsforløb, som er tilpasset de ressourcer samt barrierer som den enkelte målgruppe besidder.

U-TURN i Jobcenter Hedensteds fundament er støbt på tanken om at bryde både egne personlige grænser og på at få de unge – for måske første gang i deres liv til at opleve en succes.

De unge bliver i alle dele af U-TURN udsat for det, man kan kalde et eliteforløb med helt særlige udfordringer, hvor tilgangen er learning by doing, og aktiviteterne er bygget op omkring de små succesers princip. Tanken bag dette er, at den unge gennem perioden opnår en større grad af selvværd og tro på, at noget kan lykkes og dermed får mod på at udvikle sig yderligere og på denne måde nærme sig at kunne gennemføre uddannelse og få job.

Der er ligeledes i U-TURN lagt stor vægt på udvikling af de unges sociale kompetencer. De lærer gennem U-TURN at arbejde sammen i grupper, og der bliver stillet krav til mødetid og stabilitet nøjagtigt som i

uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. De unge erfarer efterhånden, som forløbet skrider frem, desuden vigtigheden af en sund kost ved udførelsen af så ekstrem fysisk aktivitet, og der bliver lagt vægt på den personlige hygiejne hos deltagerne. Tanken er dog, at denne proces kommer ganske naturligt efterhånden, som U-TURN skrider frem, og de unge selv bliver mere bevidste om kroppens og psykens behov i takt med, at de lærer sig selv bedre at kende.



*Pia Hermanstad
Leder
Ungeenheden*

